

*Starke Lehrer
Starke Schüler*

Fragensammlung

Wanderausstellung RECHTSaußen – MITTENDrin? RECHTSEXTREMISMUS: ERSCHEINUNGSFORMEN UND HANDLUNGSMÖGLICHKEITEN (Stand 12/2024)

Einführung

Die Wanderausstellung RECHTSaußen – MITTENDrin? fördert die Sichtbarkeit und aktive Auseinandersetzung mit gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit und Rechtsextremismus innerhalb der Schule. Lernende, Lehrende, Eltern oder auch Besucherinnen und Besucher können ihr Wissen zu den Themen erweitern. Zugleich wird die Diskussion über menschenfeindliche Einstellungen und rechtsextreme Erscheinungsformen angeregt. Lehrkräfte können die Ausstellung in ihre Unterrichtspraxis oder Projektstage einbinden. Möglich sind aber auch eine feierliche Eröffnung der Ausstellung mit thematischen Inputs, Fortbildungen für Lehrkräfte oder Workshops mit Schülerinnen und Schülern. Die Ausstellung eignet sich besonders für junge Menschen ab der Klassenstufe 8, sowie für Auszubildende und erwachsene Zielgruppen.

Die Ausstellung ist in fünf Bereiche gegliedert: **1.** Von der Mitte zum Rand, **2.** Was ist Rechtsextremismus?, **3.** Organisations- und Erscheinungsformen“, **4.** Erlebnisswelt Rechtsextremismus und **5.** Was tun?

Die Begleitmaterialien zur Ausstellung umfassen folgende Bausteine:

- allgemeine Anregungen für Lehrerinnen und Lehrer zur Ausstellungsbegleitung
- diese Fragensammlung zur Bearbeitung und Diskussion der Ausstellungsinhalte
- eine Materialien- und Methodensammlung für die Themenbearbeitung mit Schülerinnen und Schülern bzw. Auszubildenden
- eine Sammlung von Hintergrundmaterialien für Pädagoginnen und Pädagogen sowie Multiplikatorinnen und Multiplikatoren

Diese Fragensammlung soll Ihnen Anregungen für das Gespräch mit den Schülerinnen und Schülern beziehungsweise Auszubildenden geben. In der Materialiensammlung finden Sie Vorschläge für Methoden und Materialien, die Sie im Unterricht oder im Rahmen von Projekttagen anwenden können. Die Sammlung von Hintergrundmaterialien bietet die Chance zur Vertiefung zu den einzelnen Themen. Die inhaltliche Struktur orientiert sich jeweils an der Reihenfolge der Roll Up Banner, welche Sie auf der Folgeseite finden.

Alle drei Bausteine des Begleitmaterials sollen stetig erweitert werden. Wir freuen uns diesbezüglich über Ihre Anregungen aus der Praxis!

Weitere Informationen und Kontakt

Website zur Wanderausstellung: www.amadeu-antonio-stiftung.de/rechts-aussen

Weiterführende Informationen zum Programm „Starke Lehrer – starke Schüler“:
www.starkelehrer.sachsen.de

Übersicht zu den Roll-Up-Bannern

Titelaufsteller RECHTSaußen – MITTENDrin?

Von der Mitte zum Rand

- Vorurteile in der Mitte der Gesellschaft
- Rassismus
- Antisemitismus
- Antiziganismus – ein vergessenes Phänomen
- Antiziganismus – Verfolgung bis in den Tod

Was ist Rechtsextremismus?

- Rechtsextremes Weltbild
- Themen und Kampagnen der extremen Rechten
- Ursachen von rechtsextremen Einstellungen

Organisations- und Erscheinungsformen

- Rechtsextremismus und seine Folgen
- Rechtsextreme Gruppierungen

Erlebniswelt Rechtsextremismus

- Rechte Jugendgruppen
- Rechtsextreme Musik
- Mode
- Wie rechtsextreme das Internet nutzen
- Wie man Manipulationen im Internet erkennen kann

Was tun?

- Was tun!
- Rechtsextremismus in der Schule
- Rechtsextremismus im (Sport-)Verein
- Rechtsextremismus in der Kommune



*Kooperationspartner
im Bereich Bildung
und Beratung*

Vorbemerkungen

Diese Fragensammlung bietet Ihnen Anregungen für den Ausstellungsbesuch sowie die Nachbereitung mit den Schülerinnen und Schülern bzw. Auszubildenden. Einige Fragen haben eher einen Wissensfokus, andere dienen dazu, eine offene Diskussion und den Erfahrungsaustausch anzuregen.

In der Sammlung finden Sie gleich zu Beginn allgemeine Fragen zur Ausstellung. Danach folgen die Fragen zu den einzelnen Roll Up Bannern.

Es müssen natürlich nicht alle Fragen bearbeitet werden! Wählen Sie die Fragen aus, bei denen Sie den Fokus setzen wollen oder bei denen der größte Bedarf besteht, z.B. aufgrund aktueller Vorfälle.

Besondere Sensibilität ist natürlich stets geboten, wenn Personen dabei sind, die selbst direkt oder indirekt von menschenfeindlichen Einstellungen oder Handlungen betroffen sind. Bei einigen Fragen ist deshalb jeweils ein kurzer Hinweis ergänzt.

Im Gespräch mit den Schülerinnen und Schülern bzw. Auszubildenden kann es teilweise hilfreich sein, konkrete Vorurteile oder Stereotype über bestimmte Gruppen zu benennen, um darüber in den Austausch gehen und sie entkräften zu können. Die Gefahr besteht jedoch darin, dass eben diese Vorurteile und Stereotype reproduziert werden. Insbesondere aus der Betroffenenperspektive kann das unter anderem verletzend wirken.

Ebenso kann es zu Herausforderungen kommen, wenn Schülerinnen und Schüler bzw. Auszubildende menschenverachtende oder sogar rechtsextreme Einstellungen teilen. Ihre Beteiligung an der Diskussion sollte möglich sein und nicht per se ausgeschlossen werden, eine zu starke Raumnahme oder Dominanz im Redeverhalten sollte jedoch vermieden werden.

In der Sammlung von Hintergrundmaterialien finden Sie vielfältige und hilfreiche Handreichungen zum (pädagogischen) Umgang mit den verschiedenen Phänomenen der gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit, Demokratiefeindlichkeit und Rechtsextremismus.

Allgemeine Fragen

- Vor welchem Banner bist du am längsten stehen geblieben? Weshalb?
- Welches Banner fandest du am interessantesten? Weshalb?
- Was war neu für dich?
- Worüber wusstest du vorher schon etwas?
- Was hat dich überrascht?
- Was hat dich berührt/ bewegt/ schockiert?
- Was hat dich irritiert?
- Gab es vielleicht etwas, worüber du dich geärgert hast? Was war das und weshalb?
- Welche Themen sind dir besonders wichtig? Welche Themen haben am meisten mit deinem Leben oder Alltag zu tun?
- Hast du Fragen zu einzelnen Bannern oder Themen?
- Gibt es ein Thema, über das du gerne diskutieren würdest?

Von der Mitte zum Rand: Vorurteile in der Mitte der Gesellschaft

Link zur Studie: <https://www.theol.uni-leipzig.de/kompetenzzentrum-fuer-rechtsextremismus-und-demokratieforschung/leipziger-autoritarismus-studie>

Wissen

- Welche Formen gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit waren auf dem Banner zu sehen?
- Wie würdest du diese Einstellungen in eigenen Worten beschreiben?
- Gegen welche Gruppen richten sich diese Einstellungen?
- Welche dieser Einstellungen sind in der deutschen Gesellschaft besonders weit verbreitet? Kannst du dich noch circa an die Prozentzahlen erinnern?

Eigene Gedanken, Meinungen und Gefühle zu den Aussagen

Bei der Auseinandersetzung mit den folgenden Fragen, kann man jeweils auf die einzelnen Ideologien eingehen.

- Was denkst du, wenn du siehst, wie viele Menschen diesen Aussagen/ dieser Aussage zustimmen oder sie ablehnen?
- Was glaubst du, warum Menschen diesen Aussagen/ dieser Aussage zustimmen? Was glaubst du, warum andere Menschen diese Aussagen/ diese Aussage ablehnen?
- Wie würdest du selbst diese Fragen beantworten? Stimmt du zu, vielleicht auch teilweise, bist du unsicher oder lehnt du die Aussage ab? Weshalb stimmst du zu/ lehnt ab oder bist unsicher?
 - Zu dieser Frage kann man eine anonyme Umfrage machen oder auch eine räumliche Positionierung im Klassenraum je nach Antwortmöglichkeiten.
- Falls es dir schwerfällt, dich pro oder contra zu entscheiden: was macht es für dich schwer?
- Welche Folgen kann die Zustimmung zu diesen Aussagen haben? (für die Gesellschaft, bestimmte Gruppen oder einzelne Menschen)
- Welche Folgen kann es haben, wenn die Mehrheit so denkt?
- Welches Handeln kann folgen, wenn man solche Aussagen vertritt?

Methodenvorschlag für die Bearbeitung der Fragen:

Bestimmte Aussagen aus der Studie werden rausgegriffen und die Schülerinnen und Schüler positionieren sich dazu im Raum, je nach Zustimmung/ Ablehnung. Man kann zum Beispiel eine Linie auf dem Boden des Klassenraums markieren, mit den Polen „Ich stimme der Aussage voll und ganz zu.“ und „Ich lehne diese Aussage vollkommen ab.“ Nun liest man eine Aussage vor und lässt die Schülerinnen und Schüler sich entlang der Linie positionieren. Wenn alle ihren Platz gefunden haben, kann man nach den Motiven für die Positionierung fragen und die Schülerinnen und Schüler der jeweiligen Pole miteinander diskutieren lassen, u.a. unter Einbeziehung der oben aufgeführten Fragen. Möglich ist auch eine anonyme Umfrage innerhalb der Klasse, mit anschließender Auswertung und Diskussion.

Eigene Erfahrungen mit diesen oder ähnlichen Aussagen

- Welche dieser Aussagen sind dir schon mal begegnet?
- Wo sind sie dir begegnet?
- Was hast du in dem Moment gedacht? Was hast du gefühlt?
- Gegen wen haben sich diese Aussagen gerichtet?
- Was wurde über diese Personen oder Gruppen gesagt?
- Welche Folgen hatte es? Wer war wie betroffen?
- Was denkst du selbst darüber? Würdest du zustimmen, vielleicht auch teilweise oder siehst du das anders?

Von der Mitte zum Rand: Rassismus

- Wer war Martin Luther King? Welche Rolle hat er im Kampf gegen Rassismus gespielt? Wie lautet sein berühmtes Zitat (sinngemäß)? Von wann stammt das Zitat? Bei welchem Ereignis hat er das gesagt?
- Was ist Rassismus? Beschreibe es bitte in deinen eigenen Worten.
- Gegen wen richten sich rassistische Einstellungen und Taten?
- Wie hat sich Rassismus im Laufe der Geschichte verändert?
- Was hast du über biologische Erklärungen von Rassismus herausgefunden? Gibt es menschliche Rassen?
- Was ist kultureller Rassismus?
- Was sind die Funktion von Rassismus aus Sicht derjenigen, die ihn vertreten?
- Was sind die Folgen von Rassismus? Kennst du konkrete Beispiele zu rassistisch motivierten Taten?
- Was denkst du zu den beiden Aussagen auf dem Banner zu Rassismus?
 - „Eigentlich sind die Deutschen anderen Völkern von Natur aus überlegen.“
 - „Es gibt wertvolles und unwertes Leben.“
 - Welche Konsequenzen haben diese Aussagen? Weshalb sind diese Aussagen gefährlich?
- Welche Benachteiligungen erleben schwarze Menschen, Migrantinnen und Migranten oder Geflüchtete in Deutschland?
- Was glaubst du, warum wollen manche Leute keine Migrantinnen und Migranten oder Geflüchtete in ihrer Nachbarschaft haben? Was steckt dahinter? Was denkst du selbst darüber?

Von der Mitte zum Rand: Antisemitismus

- Was ist Antisemitismus? Beschreibe es bitte in deinen eigenen Worten.
- Welche Formen von Antisemitismus gibt es?
 - Wie heißen Sie?
 - Was steckt jeweils dahinter?
- Wer ist von Antisemitismus betroffen?
- Welche Folgen hatte Antisemitismus bisher in der Geschichte? Welche Folgen hat Antisemitismus heute? Welche Folgen hat Antisemitismus insbesondere für Betroffene?
- Was glaubst du, was bringt Menschen dazu, antisemitisch zu denken?
- Welche Interessen stecken hinter antisemitischen Einstellungen?
- Welche Argumente kann man den verschiedenen Formen von Antisemitismus entgegensetzen?
- Was verbirgt sich hinter „Qanon“? (siehe Foto Mitte links)
- Kennst du Organisationen oder Projekte, die sich mit Antisemitismus beschäftigen?
- Warst du schon einmal in einer Ausstellung zu dem Thema oder hast du ein Buch dazu gelesen? Berichte gern von deinen Erfahrungen.
- Welche Erfahrungen oder Begegnungen hast du bisher mit Jüdinnen und Juden gemacht? (Sensibilität bei Anwesenheit von jüdischen Personen: sie nicht vorführen oder zum Erzählen drängen)

Link des QR-Codes: <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/30327/ideologische-erscheinungsformen-des-antisemitismus/?p=all>

Von der Mitte zum Rand: Antiziganismus (zwei Roll Up Banner)

- Was ist Antiziganismus?
- Gegen wen richtet sich Antiziganismus?
- Warum wird Antiziganismus auf dem Banner als „vergessenes Phänomen“ bezeichnet?
- Was hast du über Roma und Sinti erfahren? Was wusstest du schon vorher? Was war neu für dich?
- Was denkst du, warum es Vorurteile und Stereotype gegenüber Roma und Sinti gibt?
- Welche Erfahrungen oder Begegnungen hast du bisher mit Roma und Sinti gemacht? (Sensibilität bei Anwesenheit von betroffenen Personen: sie nicht vorführen oder zum Erzählen drängen)
- Warum sollte der Begriff „Zigeuner“ nicht verwendet werden?

Von der Mitte zum Rand: Flucht und Migration

- Was ist der Unterschied zwischen Flucht und Migration?
- Was sind die Ursachen von Flucht? Warum flüchten Menschen?
- Aus welchen Gründen würdest du dich für eine Flucht aus deinem momentanen Wohnort/ Heimatland entscheiden?
 - Oder (bei eigener Fluchtbiografie, aber hier nicht zu Antworten drängen): Aus welchem Grund mussten deine Eltern/ Angehörigen/ du selbst flüchten?
- Was sind Gründe für Migration?
- Was wären deine Gründe, um in ein anderes Land zu migrieren?
 - Oder (bei eigener Migrationsbiografie, sofern die Person davon erzählen möchte): Aus welchem Grund sind deine Eltern/ Angehörigen/ du selbst migriert?
- Wohin flüchten Menschen?
- Was braucht es für eine Flucht?
- Wer kann in Deutschland Asyl bekommen? Wer nicht?
- Aus welchen Gründen erklären sich Länder bereit, Geflüchtete aufzunehmen?
- Was sind aus deiner Sicht Gründe, warum man offen für Geflüchtete, Migrantinnen und Migranten sein sollte?
- Was denkst du, warum manche Menschen gegen die Aufnahme von Geflüchteten, Migrantinnen und Migranten sind? Welche Meinung hast du dazu?

Was ist Rechtsextremismus? Rechtsextremes Weltbild

- Welche Einstellungen beinhaltet ein rechtsextremes Weltbild?
- Was denkst du: Warum ist es wichtig zu wissen, welche Einstellungen zu einem rechtsextremen Weltbild dazugehören können?
- Was ist mit dem Begriff „geschlossenes rechtsextremes Weltbild“ gemeint?
- Was denkst du: Sind rechtsextreme Einstellungen über die Meinungsfreiheit gedeckt? Wo hört Meinungsfreiheit auf?
- Welche Folgen können rechtsextreme Einstellungen haben?
- Was kann mit Menschen passieren, die rechtsextreme Einstellungen vertreten? Welche Folgen für ihr Verhalten sind möglich?
- Welche Folgen kann Rechtsextremismus für andere Menschen haben?
- Wo sind dir rechtsextreme Einstellungen schon begegnet?
- War es leicht, sie gleich als rechtsextrem zu erkennen?
- Was macht es vielleicht schwer, zu unterscheiden, ob etwas noch demokratisch oder schon rechtsextrem ist? Was kann helfen, politische Einstellungen richtig einzuordnen?

Was ist Rechtsextremismus? Themen und Kampagnen der extremen Rechten

- Was sind die aktuellen Themen von rechtsextremen Gruppierungen?
- Was denkst du: Weshalb könnte es wichtig sein, die Themen der Rechtsextremen zu kennen?
- Welche dieser Themen sind dir auch schon mal begegnet, zum Beispiel auf Stickern an Straßenschildern? War dir klar, dass dahinter eine rechtsextreme Gruppe oder Ideologie stecken könnte?
- Warum gibt es im rechtsextremen Spektrum Kritik am Feminismus?
- Worin sehen einige Rechtsextreme das Problem in der Politik zur Gleichstellung der Geschlechter?
- Warum lehnen viele Rechtsextreme Homosexualität und eine Vielfalt an Geschlechteridentitäten ab?
- Worin sehen Rechtsextreme die Gefahren der aktuellen Asyl- und Flüchtlingspolitik?
- Was ist gemeint mit dem „Großen Austausch“? Was haltet ihr von dieser „Theorie“? Was spricht für diese Annahmen? Was spricht dagegen?
- Warum sind Muslime und Muslima in besonderer Weise von rechtsextremen Anfeindungen betroffen?

Was ist Rechtsextremismus? Ursachen von rechtsextremen Einstellungen

- Wie hängen Vorurteile oder Diskriminierung in der „Mitte“ der Gesellschaft mit Rechtsextremismus zusammen?
- Warum vertreten Menschen rechtsextreme Einstellungen? Was können Ursachen sein? Was hast du darüber in der Ausstellung erfahren? Hast du Fragen dazu? (Anmerkungen: Die Erklärungen auf dem Banner sind recht wissenschaftlich und brauchen ggf. etwas Erläuterung und Veranschaulichung an Beispielen.)
- Was denkst du: Was macht rechtsextreme Einstellungen so attraktiv/ anziehend? Warum denken manche Menschen so?
- Falls Personen selbst diese Ansichten teilen: Wie kam es dazu, dass du diese Einstellungen gewonnen hast? Welche Erfahrungen oder Einflüsse haben dabei eine Rolle gespielt?

Organisations- und Erscheinungsformen: Rechtsextremismus und seine Folgen

- Welche Menschen/ Personengruppen zählen zu den Todesopfern rechter Gewalt?
- Was sind die Motive der Täter für diese Morde? Welche Einstellungen motivieren sie zu diesen Taten? Was sind mögliche Ziele ihrer Taten? Was wollen sie damit erreichen?
- Weshalb gibt es unterschiedliche Zahlen zu den Todesopfern rechter Gewalt? Was sind die Schwierigkeiten bei der Einordnung, ob etwas rechts(extrem) motiviert war?
- Warum ist es wichtig herauszufinden und zu veröffentlichen, ob eine Gewalttat ein rechtes/ rechtsextremes Motiv oder andere Motive hatte?
- Welche Formen von rechter Gewalt gibt es?
- Wo fängt aus deiner Sicht Gewalt an?
- Welche Folgen hat rechte Gewalt? Für wen?
- Von welchen Ereignissen rechter Gewalt hast du selbst etwas mitbekommen? (in deiner Stadt, in deinem direkten Umfeld, überregional, deutschlandweit)
- Warst du selbst schon mal von rechter Gewalt betroffen? (Achtung! Hier sehr sensibel vorgehen, die Schülerinnen, Schüler oder Auszubildenden nicht drängen sich zu äußern.)
- Was kann man für die Betroffenen rechter Gewalt tun? Wer kann etwas für die Betroffenen tun?
- Wie sollte man aus deiner Sicht reagieren, wenn im eigenen Ort oder Nachbarort eine rechte/ rechtsextreme Gewalttat verübt wurde? Warst du vielleicht schon mal in so einer Situation? Wie hast du reagiert?
- Was kann man tun, um rechte Gewalt zu verhindern? Wer kann hierfür etwas tun? Kannst du selbst auch etwas tun? Was kann deine Schule tun? Was können deine Lehrkräfte tun?
- An wen kann man sich wenden, wenn man selbst betroffen ist?

Organisations- und Erscheinungsformen: Rechtsextreme Gruppierungen

- In welchen Gruppierungen organisieren sich Rechtsextreme?
- Weshalb organisieren sich Rechtsextreme in Gruppen?
- Wie kann man rechtsextreme Gruppen erkennen?
- Über welche Gruppierungen hast du etwas erfahren? Wie heißen die Gruppierungen? Wer organisiert sich in diesen Gruppen? Welche Meinungen vertreten sie? Was sind ihre Ziele? Was tun sie, um ihre Ziele zu erreichen?
- Welche dieser Gruppierungen (z.B. auch deren Logos) sind dir schon mal begegnet? Wo sind sie dir begegnet? Was war dein Eindruck? Was haben sie getan?
- Gibt es noch andere rechtsextreme Gruppierungen, die du kennst? Was weißt du darüber?
- Warum sind manche dieser Gruppierungen für junge Menschen attraktiv?

Erlebniswelt Rechtsextremismus: Rechte Jugendgruppen

- Was macht diese Gruppen so attraktiv für Jugendliche? Was können Gründe sein, warum Jugendliche Mitglieder solcher Gruppen werden?
- Was bieten diese Gruppen ihren Mitgliedern? Welche Funktionen erfüllen diese Gruppen aus Sicht der einzelnen Mitglieder?
- Welche Funktionen erfüllen diese Gruppen für die rechtsextreme Szene insgesamt?
- Was tun rechte Jugendgruppen?
- Welche problematischen Erfahrungen machen Jugendliche in diesen Gruppen?
- Welche rechten Jugendgruppen sind dir bekannt? Wie erlebst du diese?
- Was ist das Gefährliche an rechten Jugendgruppen?

Erlebniswelt Rechtsextremismus: Rechtsextreme Musik

- Welche Rolle spielt Musik für die rechtsextreme Szene?
- Welche Musikrichtungen gibt es in der rechtsextremen Musikszene?
- Welche konkreten Funktionen erfüllt rechtsextreme Musik?
- Welche rechtsextremen Bands und Musikerinnen bzw. Musiker kennst du?
- Kennst du Bands oder Musikerinnen bzw. Musiker, bei denen es nicht so leicht ist, sie politisch rechts/ rechtsextrem einzuordnen? Was macht die Einordnung so schwierig?

Es besteht zudem die Möglichkeit für die Textanalyse und Diskussion des Liedbeispiels auf dem Roll Up Banner.

Erlebniswelt Rechtsextremismus: Mode

- Welche Funktionen erfüllt Mode in der rechtsextremen Szene?
- Was hast du über die Modelabels erfahren?
- Welche Themen und Motive finden sich auf dieser Kleidung?
- Welche Modelabels lassen sich eindeutig der rechtsextremen Szene zuordnen?
- Welche weiteren Modelabels werden gern von Rechtsextremen getragen? Weshalb?
- Kennst du weitere Modelabels, die entweder gern von Rechtsextremen getragen werden oder eindeutig der rechtsextremen Szene zugeordnet werden?
- Wie sollte man deiner Ansicht nach mit rechtsextremen Modelabels in der Schule umgehen?

QR-Code links: <https://runtervondermatte.noblogs.org/marken-labels-vereine/>

QR-Code rechts: <https://dasversteckspiel.de/> - Hinweis: diese Website wird nicht mehr aktualisiert

Erlebniswelt Rechtsextremismus: Wie Rechtsextreme das Internet nutzen

- Wie sind Rechtsextreme im Internet und sozialen Netzwerken aktiv? Welche Medien und Kanäle nutzen sie?
- Welche konkreten rechten beziehungsweise rechtsextremen Websites, Facebookseiten, Instagram-Profilen, Telegram-Kanäle etc. kennst du? Welche sind dir schon begegnet?
- Was wollen Rechtsextreme mit ihren Aktivitäten im Internet und digitalen Netzwerken erreichen?
- Mit welchen Strategien versuchen Rechtsextreme andere User für ihre Einstellungen und Gruppen zu gewinnen?
- Für welche Aktionen mobilisieren Rechtsextreme im Netz?
- Wie versuchen Rechtsextreme über das Internet an Geld zu kommen?
- Wie gehen Rechtsextreme im Netz gegen ihre politischen Gegner vor?
- Wie kann es passieren, dass man sich über das Internet radikalisiert?
- Wie erkennt man rechtsextreme Personen oder Gruppen im Netz?
- Was kannst du tun, wenn dir rechtsextreme Einstellungen oder Gruppen im Netz begegnen?

Erlebniswelt Rechtsextremismus: Wie man Manipulationen im Internet erkennen kann

- Was kann man tun, um herauszufinden, ob eine Nachricht oder Information im Netz wahr oder vertrauenswürdig ist?
- Woran kann man gefälschte oder manipulierte Informationen erkennen?
- Was bedeutet „clickbaiting“? Wofür wird „clickbaiting“ benutzt?
- Wie kannst du dir Informationen über die Autorinnen oder Autoren eines Artikels, Blogs, Beitrags etc. besorgen, um besser einschätzen zu können, ob sie bzw. er seriös ist?
- Woran erkennt man seriöse Autorinnen und Autoren?
- Was sollte man beim Umgang mit Quellen beachten?
- Wie kann man die Seriosität (und Herkunft) von Bildern überprüfen?
- Was kann man mit dem „YouTube Dataviewer“ machen?
- Welche Angebote zum Faktencheck gibt es? Kannst du dir vorstellen, diese zu nutzen?
- Was kannst du tun, wenn dir rechtsextremes Gedankengut oder Hate Speech im Netz begegnet? Welche Anlaufstellen gibt es? Würdest du diese Möglichkeiten nutzen? In welchen Fällen würdest du sie nutzen?

Was tun? Was tun!

- Welche Handlungsmöglichkeiten gibt es im Umgang mit menschenverachtendem Denken, Diskriminierung und Rechtsextremismus?
 - Was kannst du allein tun?
 - Was kannst du zusammen mit anderen tun?
- Was davon hast du(habt ihr selbst schon gemacht? In welchen Situationen? Wie bist du/ seid ihr vorgegangen? Was war die Wirkung? Würdest du heute wieder das gleiche tun oder würdest du etwas anderes machen?
- Was sind aus deiner Sicht Gründe zu handeln? In welchen Situationen würdest du versuchen etwas zu tun?
- Was hält dich davon ab zu handeln?
- Was passiert, wenn wir nicht handeln, wegschauen, es ignorieren?
- Was sollte man beachten beim Handeln? Was sind eventuelle Gefahren, die man vermeiden sollte? Wie kann man diese Gefahren vermeiden (und trotzdem handeln)?
- Was kann dir helfen, gut auf problematische Situationen (hier Beispiele nennen) vorbereitet zu sein? Was gibt dir Sicherheit im Handeln?
- Welche konkreten Anlaufstellen gibt es (für junge Menschen), um Unterstützung zu erhalten?

Was tun? Rechtsextremismus in der Schule

- Worum geht es in dem Fallbeispiel auf dem Banner?
- Was würdest du in solch einer Situation machen? Was sollte aus deiner Sicht in dieser Situation getan werden?
- Welche Lösungswege werden auf dem Banner vorgeschlagen? Wie findest du diese Lösungen? Hast du vielleicht noch andere Ideen, was man tun könnte?
- Bist du an unserer Schule auch schon Rechtsextremismus in Kontakt gekommen (z.B. über Äußerungen, Sticker, Schmierereien, Kleidung, Musik, Social Media, Erzählungen, ...)?
 - Wenn ja: Was können/ wollen wir dagegen tun?
 - Wenn nein: Woran könnte das liegen? Was machen wir als Schule vielleicht schon erfolgreich gegen Rechtsextremismus?
- Für Schulen, die nicht den Titel „Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage“ tragen: Hast du schon einmal etwas von „Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage“ gehört? Wie findest du das Projekt? Kannst du dir vorstellen, dass wir als Schule auch Teil dieses Netzwerks werden?

Das Banner bietet darüber hinaus auch einen guten Anlass, über Vorfälle an der eigenen Schule und den Umgang damit zu diskutieren. Hier kann man außerdem gut die Fragen zum Banner „Was tun!“ aufgreifen und auf konkrete Fallbeispiele aus der Lebenswelt der Schülerinnen, Schüler und Auszubildenden anwenden.

QR-Code links: <https://www.politische.bildung.sachsen.de/starke-lehrer-starke-schueler-4052.html>

QR-Code rechts: <https://schule-mit.courage-sachsen.org/>

Was tun? Rechtsextremismus im (Sport)Verein

- Worum geht es in dem Fallbeispiel auf dem Banner?
- Was würdest du in solch einer Situation machen? Was sollte aus deiner Sicht in dieser Situation getan werden?
- Welche Lösungswege werden auf dem Banner vorgeschlagen? Wie findest du diese Lösungen? Hast du vielleicht noch andere Ideen, was man tun könnte?
- Kennst du ähnliche Vorfälle aus deinem (Sport)Verein? Was ist da passiert? Was waren die Folgen? Wie wurde mit dem Vorfall umgegangen? Wie hast du reagiert? Wie haben andere darauf reagiert? Wie hätte man noch reagieren können?
- Welche Möglichkeiten fallen dir noch ein, wie man sich im (Sport)Verein gegen Diskriminierung und Rechtsextremismus engagieren kann?

Hier kann man gut die Fragen zum Banner „Was tun!“ aufgreifen und auf konkrete Fallbeispiele aus der Lebenswelt der Schülerinnen, Schüler und Auszubildenden anwenden.

Was tun? Rechtsextremismus in der Kommune

- Worum geht es in dem Fallbeispiel auf dem Banner?
- Was würdest du in solch einer Situation machen? Was sollte aus deiner Sicht in dieser Situation getan werden?
- Welche Lösungswege werden auf dem Banner vorgeschlagen? Wie findest du diese Lösungen? Hast du vielleicht noch andere Ideen, was man tun könnte?
- Kennst du ähnliche Vorfälle aus deiner Stadt? Was ist da passiert? Was waren die Folgen? Wie wurde mit dem Vorfall umgegangen? Wie hätte man noch reagieren können?
- Welche Möglichkeiten fallen dir noch ein, wie man sich in der Stadt oder in dem Dorf, in dem man lebt, gegen Diskriminierung und Rechtsextremismus engagieren kann?

Hier kann man ebenfalls gut die Fragen zum Banner „Was tun!“ aufgreifen und auf konkrete Fallbeispiele aus der Lebenswelt der Schülerinnen, Schüler und Auszubildenden anwenden.